# 追加 10 講　環境問題･海の生物の生態

## Step 1･2

1 次の英文を読んで，問いに答えなさい。

<出典：令和 2 年度岐阜県公立高等学校入学者選抜学力検査　英語　大問 4>

次の英文は，中学生の裕美（Yumi）と留学生のトム（Tom）が，伊藤先生（Mr. Ito）と環境問題（environmental problem）について話をしているときのものです。

*Yumi:* My mother always says that the weather in Japan has changed a lot. Is it an effect of global warming?

*Tom:* I think so. I watched a program about environmental problems around the world on TV last year. I learned many things from the program. The increase of CO2 in the atmosphere is one of the causes of global warming. 【 ア 】 Global warming gives a lot of damage to our lives. Environmental pollution problems also give serious damage to the earth. So I started thinking about what to do to solve environmental problems.

*Mr. Ito:* I found an article on an English newspaper. I want you to read this.

> How will our lives be changed in the future? The earth has a lot of problems — environmental problems, energy problems, food problems, and other problems. They are very serious. What will happen to the earth ( ① ) ? We should know that they are not someone else’s problems.
>
> In June 1992, Severn Suzuki, a twelve-year-old girl from Canada, made a speech in front of world leaders at the UN Earth Summit in Rio de Janeiro. She talked about serious problems of the earth with strong messages. She really wanted the leaders to think about the problems and asked them to start something to protect the future world. Her words impressed all the people there and around the world.
>
> Many years after her speech, many countries took action. In 2015, at a world meeting of the UN, world leaders made some goals to solve the world’s problems.
>
> Today, April 22, is Earth Day. Let’s talk about what we can do for the future.

*< After Yumi and Tom read the article... >*

*Mr. Ito:* Do you know anything about Earth Day?

*Yumi:* I’ve seen some posters of Earth Day in some places. I know Earth Day is an important day for everyone, but I think the earth’s problems sound a little difficult for me. 【 イ 】 So I haven’t thought about them well.

*Tom:* I understand what you mean. But all people have to think about them as their own problems.

*Mr. Ito:* That’s right. The article says ② <u>the same thing</u>. Have you listened to Severn Suzuki’s speech?

*Yumi:* No, I haven't.

*Tom:* I've listened to her speech recently on the Internet. I was moved by her speech because a young girl like my age had very strong opinions. She is still working very hard to solve environmental problems. You should listen to it, Yumi. I think we can learn a lot from her.

*Yumi:* OK, Tom. I will.

*Mr. Ito:* Why don't we start something together to solve environmental problems? 【 ウ 】 I also believe even small things can change the world. Do you have any ideas?

*Yumi:* Well, we can say "No thanks" to plastic bags at shops. And we can save water at home. We can try to recycle or reuse things, too.

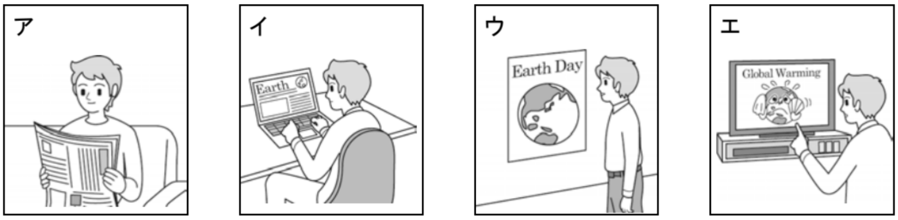
*Mr. Ito:* How about you, Tom?

*Tom:* Well, how about making a special Earth Day for our school and putting posters on the wall? We can write some messages for solving environmental problems on the posters.

*Mr. Ito:* 【 エ 】 That's a nice idea. I want to talk about what we can do to solve environmental problems in our English class. I hope we can get many ideas from other students.

〔注〕 effect 影響　increase 増加　CO2 二酸化炭素　atmosphere 大気　cause 原因　damage 被害
pollution 汚染　article 記事　leader 指導者　the UN Earth Summit 国連地球サミット　take action 行動する
recently 最近

問 1　トムが環境問題について考えるようになったきっかけを正しく表しているものを，本文の内容に即して，次のア～エの中から一つ選びなさい。




問 2　新聞記事の ( ① ) に入れるのに最も適切なものを，次のア～エの中から一つ選びなさい。

ア if we can't read English newspapers to learn problems on the earth

イ if we study hard about the earth on the Internet every day

ウ if we don't try to solve serious problems around the world

エ if we find answers to the environmental problems easily

問 3　本文中の下線部②が示す内容として，最も適切な 1 文を，新聞記事の中から抜き出して書きなさい。

問 4　次の英文を入れるのに最も適切な箇所を，本文中の【 ア 】～【 エ 】の中から一つ選びなさい。

【 I believe there is something that we can do. 】

問 5　次の質問に対する答えを，本文の内容に即して，英語で書きなさい。ただし，＿＿＿の部分には 1 語ずつ書くこと。

(1) Does Yumi know that Earth Day is an important day for everyone?

＿＿＿, she ＿＿＿.

(2) Why was Tom moved by Severn Suzuki's speech?

Because a young girl like ＿＿＿ age had very ＿＿＿ opinions.

問 6　本文の内容に合っているものを，次のア～オの中から二つ選びなさい。

ア The newspaper article says that Severn Suzuki went to Canada to make a speech about Earth Day.

イ The newspaper article says that world leaders made some goals to solve the world's problems in 2015.

ウ Mr. Ito told Yumi and Tom to listen to Severn Suzuki's speech on Earth Day.

エ Mr. Ito asked Yumi and Tom to make posters of environmental problems.

オ Mr. Ito wants to talk about what to do to solve environmental problems with students in his English class.

問 7　次の英文は，伊藤先生が裕美とトムと話したことを，他の生徒に伝えているときのものです。(③　)，(④　) に入れるのに適切な英語を，本文中から抜き出して 1 語ずつ書きなさい。ただし，(　) 内に示されている文字で書き始め，その文字も含めて答えること。

| |
|---|
| Yumi and Tom want to start something to solve environmental problems. I think that even (③ s　) things can change the world. They will make a special Earth Day for our school and put posters on the wall. I want all of you to think about what we can do to (④ p　) the world from environmental problems. |

# Step 3

**2** 次の英文を読んで，問いに答えなさい。
<埼玉県立高校入試令和 3 年度入試>

次は，高校 1 年生の Tomoko が書いた英文です。

I like visiting *aquariums. I have visited a lot of aquariums and seen many different sea animals. There are always a lot of *colorful fish in the fish *tanks. I am always happy when I see them in aquariums.

Last summer, I went to an aquarium with my family. I had a great time and watched the fish as I always do. I found two interesting fish in the corner of a large fish tank. One was gray and about as large as my tennis racket. It opened its large mouth. The other was blue and had a black line running along its side. It was about ten centimeters long. It was swimming around the head of the large fish. I was worried about the small fish. It would be easy for the large fish to eat the small fish. But I didn't think the small fish cared about this. Actually, 〔 afraid / didn't even / swimming / look / into / of / it 〕 the large fish's mouth. Soon after it swam in, it quickly swam out. I was surprised to see this. I found a *staff member at the aquarium, and asked her a question. I said, "Is it safe for the small fish to swim around the large fish? The large fish may eat the small fish." She said, "Don't worry. The small fish is a *bluestreak cleaner wrasse. It eats *parasites and *diseased parts on other fish, so it is called a cleaner fish. This small cleaner fish keeps the large fish healthy. The large fish knows this, so it will not eat the cleaner fish." I said, "I've never heard about cleaner fish. This is a very interesting *relationship. Thank you very much."

［ ① ］ There was a yellow fish in another fish tank. It came out of a hole in the ground, and then a *shrimp followed it. I read the *explanation on the wall by the tank. I learned that the fish was a kind of *goby. The shrimp was *digging a hole and the goby just stayed near the shrimp. It was very interesting to see them together. Then, both of them got in the hole again. I thought they were good friends. Why did they stay together? I wanted to learn more about these relationships, so I used the Internet to learn about them.

I learned that such relationships are called *mutualisms. ［ ② ］ This means that each side *benefits from the relationship *in some way. In the relationship between the bluestreak cleaner wrasse and the large fish, the large fish is cleaned by the cleaner fish. This is good for the large fish. This relationship is also good for the cleaner fish. The large fish goes to the cleaner fish for help, so the cleaner fish can get food easily just by swimming around the large fish. Both benefit from each other.

Then, what about the relationship between the goby and the shrimp? Both of them live in a hole together at the bottom of the sea. The hole is their house. The shrimp is very good at digging holes, but doesn't have good eyes and cannot swim well. *On the other hand, the goby can see well. It can swim fast, but it cannot swim very far. ［ ③ ］ The shrimp sometimes needs to *repair their house. When the shrimp comes out, the goby comes out, too. The shrimp always stays near the goby, and keeps touching the goby's body to get a sign from the goby. The goby looks around carefully. As soon as the goby finds a dangerous animal, it gives a sign to the shrimp. When the

shrimp gets this sign, it also knows that an animal [ A ] to eat them is coming. Both of them quickly get inside their house. The shrimp can stay safe with the goby's help, and the goby can *hide itself in the house [ B ] by the shrimp.

In the natural world, some animals eat and some are eaten. I didn't think of other relationships among sea animals. But some different kinds of animals live together by helping each other. <u>I learned this</u> after watching the sea animals at the aquarium. I want to learn even more about sea animals. I am looking forward to learning about *diversity in the sea.

〔注〕aquarium 水族館　colorful 色彩豊かな　tank 水槽　staff 従業員　bluestreak cleaner wrasse ホンソメワケベラ (魚の名前)　parasite 寄生虫　diseased 病気の　relationship 関係　shrimp エビ　explanation 説明　goby ハゼ (魚の名前)　dig ～ ～を掘る　mutualism 相利共生　benefit 利益を得る　in some way 何らかの点で　on the other hand これに対して　repair ～ ～を修理する　hide ～ ～を隠す　diversity 多様性

問 1　〔　〕内のすべての語句を，本文の流れに合うように，正しい順序に並べかえて書きなさい。

問 2　空欄 [ ① ] ～ [ ③ ] にあてはまる最も適切な文を，次のア～カの中から 1 つずつ選び，その記号を書きなさい。なお，同じ記号を 2 度以上使うことはありません。

ア　After watching them, I found another interesting relationship between two sea animals at the aquarium.

イ　In this relationship, one gets something from the other, but the other gets nothing.

ウ　Each of them has both good points and bad points, so they support each other to stay safe.

エ　Later, another relationship between two fish was found, and this surprised a lot of scientists.

オ　In these relationships, one animal always has to follow the stronger one to live in peace.

カ　In relationships like these, two or more different kinds of animals may give food, safe places, or care to each other.

問 3　空欄 A ， B にあてはまる最も適切なものを，次の中から 1 つずつ選び，それぞれ正しい形にかえて書きなさい。

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| forget | grow | hold | make | sound | stop | send | try |

問 4　下線部 <u>I learned this</u> の this は何をさしていますか。日本語で書きなさい。

問 5　本文の内容に関する次の質問に，英語で答えなさい。

Why is the relationship with the large fish good for the bluestreak cleaner wrasse?

問 6　次の英文は，本文の内容をまとめたものです。次の(　1　)〜(　3　)に適切な英語を，それぞれ 2 語で書きなさい。

When Tomoko visited the aquarium, she found two interesting relationships between different kinds of animals. One was the relationship between a small fish and a large fish. It would be dangerous for the small fish to swim near the large fish, but the small fish (　1　) because the large fish knew the small fish would help it. The other was the relationship between a goby and a shrimp. The goby has good eyes. It is a (　2　) but isn't able to swim far. It looks around carefully (　3　) any dangerous animals. The shrimp doesn't see or swim well, but it is good at digging holes. The two animals help each other. These relationships are called mutualisms.

〈 ***Note*** 〉

# 追加 10 講　環境問題･海の生物の生態

## Step 1･2

1 問 1. エ　　問 2. ウ

問 3. We should know that they are not someone else's problems.

問 4. ウ

問 5. (1) Yes, she does.　(2) Because a young girl like his age had very strong opinions.

問 6. イ，オ　　問 7. ③ small　④ protect

≪解説≫

問 1. トムの最初の発言に I watched a program about environmental problems around the world **on TV** last year.「去年，世界の環境問題についての番組を**テレビで**見た」とあるので，「テレビ」を見ているエが正しい。

問 2. 直前で，地球にはさまざまな問題がありそれらはとても深刻だとあるので，「もし私たちが世界中の深刻な問題を解決しようとしないなら，（地球はどのようになるだろう）」という内容のウがふさわしい。

ア．もし私たちが地球上の問題を学ぶために英字新聞が読めないなら

イ．もし私たちが毎日インターネットで地球について一生懸命勉強すれば

ウ．もし私たちが世界中の深刻な問題を解決しようとしないなら

エ．もし私たちが簡単に環境問題への答えを見つけるなら

問 3. 下線部②の the same thing は「同じこと」なので，直前のトムの発言の「すべての人々がそれらを自分自身の問題として考えなければならない」と同じ内容を表す 1 文を新聞記事の中から抜き出す。「自分自身の問題」と「他の人の問題ではない」が同意。

問 4. 英文は「私たちにできることが何かあると信じている」という意味。ア～エの挿入箇所それぞれの前後の内容を確認する。環境問題を解決するために何かを始めてみようと提案している伊藤先生の発言の後に入れるのが適切。直後の I **also** believe ...「…と**も**信じる」という表現にも着目する。

問 5. (1)「裕美はアースデイが誰にとっても大切な日だということを知っていますか」。裕美の 2 つ目の発言より，Yes で答える。

(2)「トムはなぜセヴァン・スズキのスピーチに感動したのですか」。トムの 3 つ目の発言に「私の年齢のような若い女の子がとても強い意見を持っていたので」と感動した理由がある。本文の my age「私の年齢」を質問に合わせて **his** age「**彼の**年齢」とすることに注意。

問 6. ア．新聞記事の第 2 段落より，セヴァン・スズキはリオデジャネイロでスピーチをしたとあるので正しくない。　イ．新聞記事の第 3 段落より，正しい。
ウ．伊藤先生は 3 つ目の発言で，セヴァン・スズキのスピーチを聞いたことがあるかと裕美とトムにたずねたが，そのスピーチを聞くよう指示はしていない。　エ．トムがポスターについて提案をしているが，伊藤先生はポスター作成を裕美とトムに頼んではない。　オ．伊藤先生の最後の発言より，正しい。

ア．新聞記事には，セヴァン・スズキはアースデイについてスピーチをするためにカナダに行ったと書かれている。

イ．新聞記事には，世界のリーダーたちは 2015 年に世界の問題を解決するためにいくつかの目標をつくったと書かれている。

ウ．伊藤先生は裕美とトムに，セヴァン・スズキのアースデイのスピーチを聞くように言った。

エ．伊藤先生は裕美とトムに，環境問題のポスターを作るよう頼んだ。

オ．伊藤先生は彼の英語の授業で生徒たちと環境問題を解決するために何をすべきか話し合いたい。

問 7. ③ 空欄の前後の even と change the world に着目！　伊藤先生の 4 つ目の発言に同じような表現がある。「**小さな**ことでさえ世界を変えられる」とあるので **small** が入る。

④ 空欄の前の want all of you to think と what we can do に着目！　伊藤先生の最後の文に同じような表現があり，「環境問題を解決するために」を「環境問題から世界を**守る**ために」と置き換えて **protect** が入る。

| |
|---|
| 裕美とトムは環境問題の解決に向けて何かを始めたいと思っています。私は小さなことでも世界を変えることができると信じています。彼らは学校のために特別なアースデイを設け，壁にポスターを貼る予定です。皆さんにも，環境問題から世界を守るために何ができるか考えてもらいたいです。 |

≪全訳≫

裕美：　母はいつも日本の天気がずいぶん変わってしまったと言っています。それは地球温暖化の影響ですか。

トム：　私はそう思います。去年，世界の環境問題についての番組をテレビで見ました。私はその番組からたくさんのことを学びました。大気中の二酸化炭素の増加は地球温暖化の原因の一つです。地球温暖化は私たちの生活に大きな被害を与えます。環境汚染問題もまた地球に深刻な被害を与えます。だから，私は環境問題を解決するために何をすべきか考え始めました。

伊藤先生：　英語の新聞である記事を見つけました。これを君たちに読んでほしい。

> 私たちの生活は将来，どのように変わるでしょうか。地球は多くの問題――環境問題，エネルギー問題，食料問題，そしてその他の問題を抱えています。それらはとても深刻です。もし私たちが世界中の深刻な問題を解決しようとしないなら，地球はどのようになるでしょうか。私たちはそれらが誰か他の人の問題ではないと知るべきです。
>
> 1992 年 6 月，カナダ出身の 12 歳の少女，セヴァン・スズキは，リオデジャネイロで開かれた国連地球サミットで，世界のリーダーたちの前でスピーチをしました。彼女は強いメッセージをもって地球の深刻な問題について話しました。彼女はリーダーたちに心からその問題について考えてほしいと望み，未来の世界を守るために何かを始めるよう彼らに頼みました。彼女の言葉は，そこにいるすべての人々，そして世界中の人々に感動を与えました。
>
> 彼女のスピーチから何年も経って，多くの国が行動します。2015 年，国連の世界会議で，世界のリーダーたちは世界の問題を解決するためにいくつかの目標を作りました。

*〈ゆみとトムが記事を読んだ後...〉*

伊藤先生：　アースデイについて何か知っていますか。

裕美：　私はいくつかの場所でアースデイのポスターを見たことがあります。アースデイはみんなにとって大切な日だと知っていますが，地球の問題は私にとって少し難しく聞こえます。だから，それらについてよく考えたことがありません。

トム：　あなたが言いたいことは分かります。しかし，すべての人々がそれらを自分自身の問題として考えなければなりません。

伊藤先生：　その通りです。記事にも同じことが書かれています。セヴァン・スズキのスピーチを聞いたことはありますか。

裕美：　いいえ，ありません。

トム：　私は最近，インターネットで彼女のスピーチを聞きました。私の年齢のような若い女の子がとても強い意見を持っていたので，彼女のスピーチに感動しました。彼女は今も環境問題を解決するために一生懸命活動しています。裕美，君はそれを聞くべきです。私たちは彼女からたくさんのことを学べると思います。

裕美：　分かりました，トム。そうします。

伊藤先生：　環境問題を解決するために，私たちで一緒に何かを始めませんか。私たちにできることが何かあると信じています。小さなことで世界を変えられるとも信じています。何かアイデアはありますか。

裕美：　ええと，お店でビニール袋は「いりません」と言えます。そして，家で水を節約できます。ものをリサイクルしたり，再利用したりすることもできます。

伊藤先生：　トムはどうですか。

トム：　ええと，私たちの学校で特別なアースデイを作って，壁にポスターを貼るのはどうですか。ポスターには環境問題を解決するためのメッセージをいくつか書くことができます。

伊藤先生：　それは良いアイデアですね。環境問題を解決するために私たちは何ができるかについて英語の授業で話したいと思います。他の生徒たちからたくさんのアイデアが得られるといいですね。

## Step 3

2　問 1．it didn't even look afraid of swimming into

問 2．① ア　② カ　③ ウ　　問 3．A. trying　B. made

問 4．（例）お互いに助け合って，一緒に生きている異なる種類の動物もいるということ。

問 5．（例）Because it can get food easily just by swimming around the large fish.

問 6．（1）（例）was safe　（2）（例）fast swimmer　（3）（例）to find

≪解説≫

問 1．look afraid of -ing。で「～することを恐れているように見える」。even は副詞で，一般動詞 look の前に置く。「（実際）それは（大きな魚の口）の中に泳いで入ることさえも恐れているように見えなかった」という意味の文にする。

問 2．① 段落が切り替わっているので，アかエが考えられるが，エは two fish「2 匹の魚」とあり，この後に続く黄色い魚とエビの話題と一致しないので不適。

② 直前の mutualisms「相利共生」と直後の This means ～「これは～を意味する」に着目する。

③ 前後で，エビとハゼの長所と短所やお互いを支え合って生きている例が述べられていることから考える。

ア．それらを観察した後，私は水族館で 2 匹の海の生物の間の別の興味深い関係を見つけました。

イ．この関係では，一方がもう一方から何かを得ますが，もう一方は何も得ません。

ウ．それぞれ良い点と悪い点の両方を持っているので，安全にいるためにお互いを支え合っています。

エ．その後，2 匹の魚の別の関係が発見され，多くの科学者を驚かせました。

オ．こうした関係では，一方の生物が平和に生きるために常に強い方に従わなければなりません。

カ．このような関係では，2 種類かそれ以上の異なる種類の生物が，お互いに食べ物や安全な場所を与えたり，または世話し合います。

問 3．A.「自分たちを**食べようとしている**生物」。**try の現在分詞**が適切。

B.「エビによって**作られた**家」。**make の過去分詞**が適切。

問 4．直前の some different kinds of animals live together by helping each other をさしている。

問 5．質問は「大きな魚との関係がホンソメワケベラにとって良いのはなぜか？」。第 4 段落に「大きな魚の周りを泳ぐだけで簡単に食べ物を手に入れることができる」とある。

問 6．(1) 直前の dangerous と but より，dangerous の反対語を予想する。

(2) ハゼの特性「速く泳げるが，遠くまでは泳げない」という内容を，空欄に合うように「速く泳げる＝速い泳者」と考えるのがポイント。

(3) ハゼが注意深く周りをみるのは，危険な生物を「見つけるため」。to 不定詞を使って答えるとよい。

| |
|---|
| Tomoko が水族館を訪れたとき，彼女はいくつかの種類の生物の間にある二つの興味深い関係を見つけました。 一つは小さな魚と大きな魚の関係です。小さな魚が大きな魚の近くを泳ぐのは危険ですが，その大きな魚は小さな魚が自分を助けてくれることを知っていたので，小さな魚は安全でした。 もう一つはハゼとエビの関係です。ハゼは目が良く，速い泳者ですが遠くまで泳ぐことはできません。危険な生物を見つけるために注意深く周囲を見回します。エビは目が悪く泳ぎも得意ではありませんが，穴を掘るのが得意です。二匹の生物は互いに助け合っています。 これらの関係は相利共生と呼ばれます。 |

**≪全訳≫**

私は水族館を訪れるのが好きです。たくさんの水族館を訪れて，多くの様々な海の生物を見てきました。魚の水槽にはいつもたくさんのカラフルな魚がいます。水族館で魚たちを見ると，いつも幸せな気持ちになります。

去年の夏，私は家族とある水族館に行きました。私は楽しい時間を過ごし，いつものように魚を観察しました。大きな魚の水槽の隅に，2 匹の興味深い魚を見つけました。1 匹は灰色で，私のテニスラケットと同じくらいの大きさでした。それは大きな口を開けていました。もう 1 匹は青色で，脇腹に沿って黒い線が入っていました。それは約 10 センチメートルの長さでした。それは大きな魚の頭の周りを泳いでいました。私は小さな魚が心配になりました。大きな魚が小さな魚を食べるのは簡単なことでしょう。しかし，その小さな魚はそれを気にしていないようでした。実際，それは大きな魚の口の中に泳いで入ることさえ恐れているように見えませんでした。中に泳いで入った直後に，それは素早く泳いで出てきました。私はこれを見て驚きました。私は水族館の従業員を見つけて，彼女に質問をしまし

た。「小さな魚が大きな魚の周りを泳ぐのは安全ですか。大きな魚が小さな魚を食べるかもしれません。」と尋ねました。彼女は，「心配しないでください。その小さな魚はホンソメワケベラです。それは他の魚についている寄生虫や病気の部分を食べるので，クリーナーフィッシュと呼ばれています。この小さなクリーナーフィッシュは，大きな魚を健康に保っています。大きな魚はこのことを知っているので，クリーナーフィッシュを食べません。」と言いました。私は，「クリーナーフィッシュについて聞いたことがありませんでした。これはとても興味深い関係ですね。どうもありがとうございます。」と言いました。

それらを観察した後，私は水族館で 2 匹の海の生物の間の別の興味深い関係を見つけました。別の水槽に黄色の魚がいました。それは地面の穴から出てきて，それからエビがそれに続いていきました。私は水槽の脇の壁にあった説明を読みました。私はその魚がハゼの一種であることを知りました。エビが穴を掘って，ハゼはエビのそばにただ留まっていました。それらが一緒にいるのを見るのはとても興味深かったです。それから，両方とも再び穴の中に入りました。私はそれらが良い友達だと思いました。なぜそれらは一緒にいたのでしょうか。私はこれらの関係についてもっと知りたいと思い，それらについて学ぶためにインターネットを使いました。

私はそのような関係が相利共生と呼ばれていることを知りました。このような関係では，2 種類かそれ以上の異なる種類の生物が，お互いに食べ物や安全な場所を与えたり，または世話し合います。これは，それぞれの側が何らかの点でその関係から利益を得ることを意味します。ホンソメワケベラと大きな魚の関係では，大きな魚はクリーナーフィッシュによって掃除されます。これは大きな魚にとって良いことです。この関係はクリーナーフィッシュにとっても良いことです。大きな魚は助けを求めてクリーナーフィッシュのところに来るので，クリーナーフィッシュは大きな魚の周りを泳ぐだけで簡単に食べ物を手に入れることができます。両方ともお互いから利益を得ます。

それでは，ハゼとエビの関係はどうでしょうか。それらは両方とも海底の穴に一緒に住んでいます。その穴はそれらの家です。エビは穴を掘るのが非常に得意ですが，目はあまり良くなく，上手に泳げません。これに対して，ハゼはよく見ることができます。速く泳ぐことができますが，あまり遠くまで泳ぐことはできません。それぞれ良い点と悪い点の両方を持っているので，安全にいるためにお互いを支え合っています。エビは時々自分たちの家を修理する必要があります。エビが出てくるとき，ハゼも出てきます。エビはいつもハゼのそばに留まり，ハゼから合図をもらうためにハゼの体に触れ続けています。ハゼは注意深く周りを見ます。ハゼが危険な生物を見つけるやいなや，エビに合図を送ります。エビはこの合図を受け取ると，自分たちを食べようとする生物が近づいていることが分かります。両方とも素早く自分たちの家の中に隠れます。エビはハゼの助けで安全にいることができ，ハゼはエビによって作られた家に自分自身を隠すことができます。

自然界では，ある生物は食べ，ある生物は食べられます。私は海の生物間の他の関係について考えていませんでした。しかし，いくつかの異なる種類の生物はお互いに助け合って一緒に暮らしています。私は水族館で海の生物たちを見た後，このことを学びました。私は海の生物についてさらにもっと学びたいです。海の中の多様性について学ぶことを楽しみにしています。